

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต2 ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอรายละเอียดประกอบด้วย สรุปผลวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ครอบคลุม รูปแบบของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย และผลของการวิจัย

##### 1.1 รูปแบบของการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

##### 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต2

1.2.2 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต2

1.2.3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

1.2.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมเรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

##### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.3.2 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.3.3 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรมในระดับมาก

##### 1.4 วิธีดำเนินการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 คือ ครูและนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยครูมีจำนวน 1,079 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน 10,397 คน ใช้ในการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

กลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีจำนวน 139 โรงเรียน เพื่อใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

2) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ใช้ในการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2/2556 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

กลุ่มที่ 2 ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพ จำนวน 55 คน ได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย

#### 1.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1) แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า
- 2) ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า
- 3) แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม แบบทดสอบหลังการฝึกอบรม เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
- 4) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า

#### 1.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละประเภท ดังนี้ คือ

- 1) แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า โดย **แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน** ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 286 คน ใช้วิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามความต้องการโดยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ **แบบสอบถามสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา** ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 381 คน ดำเนินการเก็บแบบสอบถามโดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลคืนผู้วิจัย

2) ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้นมี 3 ขั้นตอน การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2556 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ดำเนินการในวันที่ 17-18 ธันวาคม 2556 และ การทดสอบประสิทธิภาพแบบ ภาคสนามในวันที่ 17 - 18 มีนาคม 2557

**1.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล** วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การทดสอบค่าที่ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**1.5.1** จากผลการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า รองลงมาคือ ต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า

**1.5.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ** พบว่า ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ที่ผลิตขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ที่ระดับ 81.09/79.06

**1.5.3 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน** พบว่า ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

**1.5.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน** พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

## 2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**2.1 จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า** พบว่า

- ครูผู้สอนมีความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล โดยครูมีความต้องการทราบความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่า เพื่อนำไปใช้สอนและให้ความรู้กับนักเรียน ทั้งนี้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดไว้ในสาระภูมิศาสตร์ว่าผู้เรียนควรจะมีความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย ตลอดจนต้องทราบความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- นักเรียนมีความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล โดยนักเรียนมีความต้องการนำความรู้ที่

ได้ไปใช้เมื่อเกิดเหตุอันตรายจากน้ำป่า ทั้งนี้เป็นเพราะจากสถิติการเกิดเหตุอุทกภัยในเขตภาคเหนือพบว่ามีจังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดอุทกภัยสูงสุดดังนั้นนักเรียนจึงต้องการที่จะได้รับความรู้ไปใช้ประโยชน์เมื่อเกิดเหตุอันตราย

สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในชุดฝึกอบรมทางไกลนั้น จากผลการวิจัยพบว่าทั้งครูผู้สอนและนักเรียนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า ซึ่งสอดคล้องกับ มาซุรี ฐานะตระกูล (2551) ที่พบว่า ประชาชนมีความต้องการให้มีข่าวสารเกี่ยวกับอุทกภัยที่รวดเร็วและทันเวลามากยิ่งขึ้น และมีความต้องการให้มีการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ตนเองรับรู้สถานการณ์และปรับตัวได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

**2.2 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล** เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ขึ้นตามกระบวนการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ที่ระดับ 81.09/79.06 เนื่องจาก ชุดฝึกอบรมทางไกล ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ได้ใช้แนวทางการผลิตชุดฝึกอบรมทางไกลที่ได้ผ่านการสร้างและพัฒนาอย่างมีระบบและมีหลักการ และชุดฝึกอบรมทางไกลได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และด้านการประเมินผล จากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนที่จะมีการนำชุดฝึกอบรมไปใช้จริง

**2.3 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า** นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด คือคะแนนหลังการเรียนด้วยชุดฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนด้วยชุดฝึกอบรม ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะประมวลสาระ และแผนการฝึกอบรม

**ประมวลสาระ** เนื้อหาในประมวลสาระได้มีการจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก และให้นักเรียนเรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น อีกทั้งเนื้อหาในประมวลสาระมีความน่าสนใจตรงตามความต้องการของนักเรียนโดยนักเรียนมีความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกลในเรื่อง แนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า มากที่สุด (ร้อยละ 57.2) ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงได้

**แบบฝึกปฏิบัติ** ที่ได้จัดเตรียมไว้ให้นักเรียนใช้คู่กับประมวลสาระสำหรับการอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ได้ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนโดยในแบบฝึกปฏิบัติประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินตนเองก่อนการเรียน ส่วนบันทึกสาระสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนดไว้ โดยผู้สอนได้มีแนวตอบและเฉลยไว้ในตอนท้ายของแต่ละกิจกรรม และมีแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินตนเองหลังการเรียนว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือไม่ โดยผู้เรียนได้ให้ความเห็นว่า แบบฝึกปฏิบัติช่วยทำให้นักเรียนประกอบการอบรมช่วยทำให้เข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.35$ )

**แผนการฝึกอบรม** เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า พัฒนาขึ้นได้มุ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่พบว่า ผู้เรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมที่มอบหมายมีความสนุกสนาน สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.55$ )

ทั้งนี้การออกแบบชุดฝึกอบรมทางไกลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบให้สอดคล้องกับหลักการตามทฤษฎีของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 147) ให้แนวคิดในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล ต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง (2) ผู้เรียนได้รับผลย้อนกลับและมีการชี้แนะแนวทางที่จะตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง (3) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงทันที และ (4) ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น

#### 2.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นเพราะองค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล มีกิจกรรมที่มอบหมายมีความสนุกสนาน สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.64$ ) และวีดิทัศน์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น เพราะวีดิทัศน์เป็นสื่อที่เป็นมัลติมีเดียในการนำเสนอเนื้อหาและเรื่องราวให้ความสมจริง

ด้านประโยชน์และความพึงพอใจ พบว่า จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักเรียนได้ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกอย่างด้วยความกระตือรือร้น ซึ่งในประเด็นนี้ตรงกับผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและป้องกันอุทกภัยน้ำป่าได้ ( $\bar{X} = 4.60$ )

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะจากการนำชุดฝึกอบรมไปใช้

จากการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยที่จะช่วยให้การใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลที่พัฒนาจากงานวิจัยในครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดดังนี้

1. เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนใช้เวลาการเรียนรู้ไม่เท่ากัน บางเนื้อหาสาระใช้เวลาสั้น ส่วนบางเนื้อหาสาระใช้เวลาค่อนข้างมากโดยเฉพาะเนื้อหาในส่วนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัยน้ำป่า ถึงแม้ว่าผู้วิจัยได้มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาตามความเหมาะสมไว้แล้ว ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดรูปหน้าในประมวลสาระโดยควรเพิ่มให้มีรูปภาพสวยงามประกอบ ทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาอย่างเต็มที่

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความกระตือรือร้นสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเภทเกมส์ ดังนั้นในการนำชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการเล่นเกมส์ หรือบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื่องจากสื่อที่ใช้ในชุดฝึกอบรมทางไกลประกอบด้วยประมวลสาระ และแบบฝึกปฏิบัติ ดังนั้นควรอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนว่าการบันทึกกิจกรรมให้บันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ เพราะผู้เรียนบางคนยังมีความสับสนโดยบันทึกกิจกรรมลงในประมวลสาระ

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า เป็นชุดฝึกอบรมทางไกลที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรนำชุดฝึกอบรมทางไกลไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ที่มีพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดอุทกภัย เพื่อศึกษาดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่

2. จากการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนกับชุดฝึกอบรมทางไกลในครั้งนี้ ได้มีการฝึกอบรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอบรม และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มอบหมายให้และมีความสุขสนุกสนาน เพราะนักเรียนทราบว่าสามารถนำปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อนักเรียนจะได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม

